

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Волосовская детская школа искусств им. Н. К. Рериха»

«РАСМОТРЕН»

На заседании педагогического совета

От «17» мая 2022 г

Протокол № 2

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом «ВДШИ им. Н. К. Рериха»

№175 от «06» июня 2022 г

_____ Е. А. Фаризанова

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ
в МОУ ДО «Волосовская детская школа искусств им. Н. К. Рериха»

г.Волосово

2022

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для МОУ ДО «Волосовская детская школа искусств им. Н. К. Рериха» (далее – Школа) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК № 02.01.81/2940 от 06.04.2016;

- а также другими Федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей;

- Локальными актами Школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной дополнительной общеразвивающей программе (далее АДОП) в соответствии с действующим законодательством, реализуемых в Школе.

1.3. Содержание дополнительного образования и условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – АДОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Цели и задачи АДОП

2.1. Цель АДОП: описание специфических индивидуальных условий, необходимых конкретному ребенку с ОВЗ.

2.2. В основу разработки АДОП заложены следующие принципы:

– государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– коррекционной направленности образовательного процесса в организации дополнительного образования;

– развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех ступенях образования и во всех видах образовательных организаций;

– целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– сотрудничества с семьей.

2.3. Наличие АДОП позволяет решить следующие задачи:

- на основе комплексного психолого-педагогического оценивания описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать процесс обучения;
- обозначить основные проблемы в освоении программы и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для развития ребенка в определенный период времени;
- определить ресурсы ребенка с ОВЗ.

2.4. АДОП разрабатывается самостоятельно Школой с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), особенностей развития ребенка с ОВЗ.

2.5. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на АДОП принимается руководителем организации на основании рекомендаций ПМПК по личному заявлению родителей/законных представителей.

3. Структура АДОП для детей с ОВЗ

3.1. Адаптированная образовательная программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист, включающий информацию о Школе, название программы и направление подготовки, срок реализации, Ф.И. ребенка, год обучения, данные о разработчиках, гриф утверждения директором и педагогическим советом школы, гриф согласования с родителями/законными представителями и год разработки;

2. Пояснительная записка, включающая:

- общие сведения о ребенке (рекомендации ПМПК, опыт освоения программ дополнительного образования, индивидуальные особенности по результатам наблюдения: поведение, темповые характеристики, познавательная деятельность, речевое развитие, особенности овладения программным материалом, взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- цель, задачи, объем программы;
- формы и методы реализации;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- планируемые результаты реализации программы;

– наличие / отсутствие инвалидности.

3. Особенности сопровождения (специалисты, направления сопровождения с учетом особых образовательных потребностей, архитектурная среда, оборудование).

4. Учебно-тематический план, включающий номер по порядку, тему, количество часов, теоретические и практические занятия, формы и методы контроля.

5. Содержание с темами и минимальными характеристиками теоретического и практического материала.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (в случае, если необходимо отличное от того, что применяется в группе при обучении по данной программе).

4. Условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Для успешной реализации АДОП необходимо создавать условия, позволяющие осуществлять:

– учет особенностей развития ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационно-методических), компенсации и коррекции нарушений развития;

4.2. В процесс сопровождения ребенка в рамках реализации АДОП необходимо включать всех участников образовательного процесса: преподаватель, музыкальный руководитель, тьютор (при наличии), родители/ законные представители, с учетом рекомендаций ПМПК и имеющихся условий.

5. Порядок разработки и сроки утверждения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Разработка АДОП осуществляется в рамках методического объединения преподавателей при участии родителей/ законных представителей. Разработанная АДОП, согласовывается с родителями/ законными представителями обучающегося, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Школы.

5.2. Сроки разработки АДОП: программа разрабатывается в течение одного месяца после предоставления родителями/ законными представителями обучающегося заключения ПМПК и подачи письменного заявления с просьбой об обучении по АДОП.

5.3. АДОП разрабатывается на срок, указанный в заключении ПМПК, но не превышающий одного учебного года для детей с ОВЗ. По окончании действия АДОП на

заседании методического объединения принимается решение о необходимости продолжения сопровождения по АДОП или прекращении ее действия. Для детей инвалидов АДОП разрабатывается на весь период обучения.

5.4. В случае повторного прохождения ПМПК (при изменении рекомендаций, варианта программы и пр.) вносятся коррективы в содержание АДОП или разрабатывается новая.

5.5. Ответственность за полноту и качество реализации АДОП возлагается на всех участников образовательных отношений, осуществляющих реализацию АДОП, в том числе, родителей/ законных представителей.

5.6. Порядок хранения разработанной АДОП определяется соответствующими локальными актами, касающимися документов, содержащих персональные данные.

5.7. Контроль за реализацию АДОП возлагается на заместителя директора по учебно – воспитательной работе, заведующего методическим объединением на котором обучается ребенок.

6. Заключительные Положения

6.1. Положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора Школы.

6.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.